

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**О. В. ИСААКЯН**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 88**  
**А-437**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 3 от 6 марта 2018 г.

***Рецензенты:***

Директор МБОУ СОШ № 3 г. им. полководца А.В. Суворова, г. Славянск-на-Кубани

***Т. Я. Кириллова***

Кандидат психологических наук, доцент

***М. А. Лукьяненко***

**Исаакян, О. В.**

**А-437**

**Актуальные проблемы психологии:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / О. В. Исаакян – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с.  
1 экз

Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, психодиагностические методики которые позволяют применить теоретические знания на практике, а также тестовые вопросы и вопросы на зачет.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 88

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5 5
2 Содержание разделов дисциплины .....	6
2.1 Занятия лекционного типа .....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3 Лабораторные занятия .....	14
2.4 Примерная тематика курсовых работ .....	14
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ...	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	17
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	18
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	19
4.1.3 Практические задачи и кейсы.....	33
4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов.....	35
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	47
4.2.1 Вопросы к зачету.....	48
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	50
5.1 Основная литература: .....	50
5.2 Дополнительная литература: .....	51
5.3 Периодические издания: .....	51
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	52
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	53
7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям .....	53
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	54
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	54
7.4 Методические рекомендации для получения консультации .....	55

# **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы психологии» является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы психологии» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.

4. Овладение психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы психологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Теория и методика воспитания» «Организация методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическая диагностика» и «Организация и управление социально-педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как

«Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Психология семьи и семейного консультирования», и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы психологии» направлено на формирование профессиональных компетенций: ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-14, обучающиеся должны:

знать основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

уметь определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

владеть навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-21, обучающиеся должны:

- знать: приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основные критерии и принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами;

- уметь применять приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; использовать способы решения про-

фессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; отбирать основные критерии и принципы профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами;

- владеть навыками применения приемов взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; технологиями решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основными критериями и принципами профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	<p>Понятие о личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность, человек. Свойства личности, состояния, процессы. Психологическая структура личности К.К. Платонова: биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности по А.В. Петровскому: интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная подсистемы личности.</p> <p>Формирование и развитие личности: психоаналитическая теория, когнитивная теория, гуманистическая теория. Критерии сформировавшейся личности (по Л. И. Божович).</p> <p>Психологическая характеристика личности: устойчивость свойств личности, единство личности, активность личности. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения.</p> <p>Оценка и самооценка, ее роль для становления самосознания личности. Условия формирования самооценки. Адекватная, завышенная, заниженная самооценки и их влияние на поведение личности.</p>	У

2. 2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	<p>Психическое развитие. Факторы развития психики: биологические (наследственные и врожденные), социальные. Движущие силы психического развития. Виды противоречий. Онтогенез. Филогенез.</p> <p>Периодизация психического развития ребенка по Д. Б. Эльконину Л. С. Выготскому).</p> <p>Качественное своеобразие и неповторимость каждого возраста, виды возрастов: хронологический, биологический, социальный, психологический, физический. Современные критерии возраста. Наличие сензитивных возможностей и сензитивных периодов. Ведущая деятельность. Новообразования. Социальная ситуация развития. Переходный и критический характер психического развития на стыке возрастов в 1, 3, 7, 13 лет. Характеристики критических периодов. Гетерохронность. Социализация.</p> <p>Этапы социализации: стадия адаптации; стадия индивидуализации; стадия интеграции; трудовая стадия; послетрудовая стадия.</p> <p>Уровни (зоны) развития по Л.С. Выготскому: уровень (зона) актуального развития, уровень (зона) ближайшего развития.</p>	У
3. 3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	<p>Индивидуальные особенности учебной деятельности.</p> <p>Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка обучению в школе: информационно-познавательный, личностный, волевой, операционно-технический компоненты.</p> <p>Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности: переход от ведущей учебной деятельности к учебно-профессиональной.</p>	У

		<p>Воспитание в дошкольном возрасте. Воспитание младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Воспитание подростков и юношества: семейное и внесемейное.</p> <p>Самовоспитание подростков и юношей.</p> <p>Дети с проблемами в обучении в общеобразовательной школе. Классификация детей с проблемами в обучении и воспитании. Педагогически запущенные дети: дети с отклонениями в поведении, дети с социальной, школьной дезадаптацией, дети с акцентуированным характером.</p> <p>Дети, требующие медицинской помощи. Неуспевающие дети. Классификация по Ю.З. Гильбух. Главные поведенческие признаки. Типичные формы школьной дезадаптации по Д. Стотту.</p> <p>Дети с акцентуированным характером. Типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, шизоидный, астеноневротический, сенситивный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. Роль учителя в работе с проблемными детьми.</p>	
4.	4 Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	<p>Термин «традиционное обучение». Отличительные признаки традиционной классно-урочной системы.</p> <p>Классификационные параметры технологии традиционного обучения. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности методики. Позиция ученика. Позиция учителя. Методы усвоения знаний. Оценивание деятельности учащихся. Требования к оценке. Отрицательные стороны традиционной системы оценок.</p> <p>Положительные стороны традиционной формы обучения. Отрицательные стороны.</p> <p>Общие основы технологий развиваю-</p>	У



		шего обучения. Понятие развивающего обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Принципы развивающего обучения (Л. В. Занкова, В. В. Давыдова). Концептуальные дидактические положения. Гипотезы. Развитие способов умственных действий.	
5.	5 Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	<p>Определение педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивация (центрации по А. Б. Орлову), цели, педагогические умения (А. К. Маркова), уровни продуктивности (Н. В. Кузьмина).</p> <p>Элементы педагогической деятельности: предмет, средства педагогической деятельности, способы передачи социального опыта, продукт и результат педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.</p> <p>Структура профессионально-значимых качеств личности педагога по Н.В. Кузьминой: направленность личности педагога, педагогические способности, профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Интегральные характеристики личности педагога: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности и общения (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методический).</p> <p>Профессионализм и компетентность педагога.</p>	У
6.	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической дея-	Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия. Главные компоненты учебно-педагогического взаимодействия: психологический климат, эмоциональное сопереживание, интеллектуальное сопереживание.	У

	<p>тельности: возникновение, развитие, характеристика.</p>	<p>Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества (В. П. Панюшкин). Достоинства совместной учебной деятельности (Г. А. Цукерман).</p> <p>Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения: прогностический этап, коммуникативная атака, управление общением, анализ осуществленной системы общения, моделирование общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Барьеры педагогического общения.</p> <p>Стили отношений: устойчиво-положительный, пассивно-положительный, неустойчивый, ситуативно-отрицательный, отрицательный. Стили взаимодействия: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание.</p> <p>Эффективность педагогического общения.</p>	
7.	7 Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	<p>Понятие о группах. Группа и личность. Разновидности групп. Социально-психологическая характеристика групп по уровню их развития: неорганизованные группы (ассоциации, случайная группа, толпа); внешне организованная группа (организация: производственная, учебная, кооперация); внутренне организованная группа (корпорация, коллектив).</p> <p>Межличностные отношения в группах и коллективах. Психологические характеристики группы (групповые интересы, групповые потребности, групповые мнения, групповые ценности, нормы,</p>	У, Т

		цели). Теория коллектива, разработанная А.В. Петровским. Методы психологического исследования межличностных отношений: социометрический; референтометрический; изучение мотивационного ядра межличностных выборов;	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

## 2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Практическое занятие 1. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности. 1. Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания. 2. Психологическая структура личности. 3. Проблема развития личности и закономерности психического развития личности. 4. Формирование и развитие личности. 5. Проблема устойчивости личности.	У, ПР
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Практическое занятие № 2 Закономерности психического развития 1. Проблема психического развития в возрастной психологии. 2. Теории психического развития: 3. психоаналитическая теория (З. Фрейд); 4. теория Э. Эриксона; 5. теория умственного развития (Ж. Пиаже); 6. теория поведения (Д. Уотсон); 7. биологическая концепция (К. Лоренц); 8. гуманистическая концепция (А. Маслоу).	У, ПР, К

		<p>9. Концепция усвоения общественного опыта.</p> <p>10. Категория возраста в психологии.</p> <p>11. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии.</p> <p>Практическое занятие № 3 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.</p> <p>1. Социальное развитие.</p> <p>2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.</p> <p>3. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений.</p> <p>4. Общество, культура и субкультура.</p> <p>5. Развитие нравственных ценностей.</p>	
3	<p>Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.</p>	<p>Практическое занятие № 4 Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах.</p> <p>1. Общее понятие о воспитании.</p> <p>2. Цели воспитания.</p> <p>3. Современные методы и средства воспитания: прямые и косвенные,</p> <p>4. сознательные и неосознаваемые,</p> <p>5. когнитивные, эмоциональные и повседневные,</p> <p>6. психотерапевтические.</p> <p>Практическое занятие № 5 Психологические основы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>1. Понятие «трудные» дети.</p> <p>2. Классификация «трудных» детей.</p> <p>3. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними.</p> <p>4. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними.</p>	<p>У, ПР</p> <p>К</p>
4	<p>Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.</p>	<p>Практическое занятие № 6 Психологическая сущность и содержание традиционного обучения.</p> <p>1. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность.</p>	<p>У. К</p>

		<p>2. Компоненты учебной деятельности и особенности взаимодействия между ними.</p> <p>3. Виды приемов учебной деятельности.</p> <p>4. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.</p>	
5	<p>Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.</p>	<p>Практическое занятие № 7 Педагогическая деятельность и личность педагога.</p> <p>1. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).</p> <p>2. Педагогические функции и умения.</p> <p>3. Стили деятельности.</p> <p>4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.</p> <p>5. Личность педагога.</p> <p>6. Совершенствование педагогической деятельности.</p>	У, ПР, К
6	<p>Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.</p>	<p>Практическое занятие № 8 Педагогическое общение.</p> <p>1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.</p> <p>2. Стили педагогического общения.</p> <p>3. Коммуникативные функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение.</p> <p>4. Имидж учителя и культура общения.</p> <p>5. Функции конфликта в педагогическом общении. Стили поведения в педагогическом конфликте.</p> <p>Профилактика деструктивного конфликта.</p> <p>6. Психологический климат коллектива.</p>	ПР
7	<p>Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.</p>	<p>Практическое занятие № 9 Группы и коллективы</p> <p>1. Понятие группы в социальной психологии, основные характеристики группы.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Виды больших социальных групп.</p> <p>4. Уровни развития больших</p>	ПР, Т

	социальных групп. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп. Практическое занятие № 10 Принципы исследования психологии больших социальных групп 1. Методологические проблемы; 2. Структура психологии больших организованных групп; 3. Социальные классы и слои; 4. Этнические группы; 5. Гендерные и возрастные группы.	ПР
--	---	----

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К – кейс-задания.

### 2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическому занятию	1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38">www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38</a> . 2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - 166 с. - (Серия :

		<p>Университеты России). – ISBN 978-5-534-05493-4. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C">www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C</a>.</p> <p>3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91601">https://e.lanbook.com/book/91601</a>.</p>
2	Подготовка к уст- ному опросу	<p>1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91601">https://e.lanbook.com/book/91601</a>.</p> <p>2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/">www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/</a>.</p>
3	Выполнение кейс- задания	<p>1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05493-4. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C">www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a></p>

4	Подготовка сообщения и презентации по теме.	<p>1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38">www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38</a>.</p> <p>2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05493-4. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C">www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C</a>.</p> <p>3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 216 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7775-2. – Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CDD81A4-FC30-43B2-9BFC-BC99B2AE76A7">www.biblio-online.ru/book/6CDD81A4-FC30-43B2-9BFC-BC99B2AE76A7</a>.</p>
---	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Практическая работа Устный опрос	6 3 1
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	Практическая работа Устный опрос	6 3
4	Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	Практическая работа Устный опрос	6 3
5	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 2 1
6	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 2 1

7	Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	Практическая работа	5
		Устный опрос	2
		Разбор практических задач и кейсов	1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Вопросы для устного опроса

**Тема 1** Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности (**проверяемая компетенция: ПК-14**)

1. Понятие мотивации. Виды мотивов.
2. Определение характера. Типология характера
3. Определение темперамента. Типология темперамента.
4. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.
5. Понятие, структура и особенности способностей.
6. Эмоции. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 2** Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей (**проверяемая компетенция: ПК-21**)

1. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.
2. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.
3. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
4. Ведущие детерминанты развития человека.
5. Процесс интериоризации как механизм развития. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.
6. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.

**Тема 3** Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми (**проверяемая компетенция: ПК-14**)

1. Проблема обучения детей с 6 лет.
2. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
3. Личностная готовность к школьному обучению.
4. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
5. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства).
6. Педагогические функции и умения.

**Тема 4** Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения (**проверяемая компетенция: ПК-14**)

1. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
2. Психологические причины школьной неуспеваемости.

3. Психология педагогической оценки.
4. Формирования знаний, умений, навыков в традиционном обучении.
5. Формирования знаний, умений, навыков в развивающем обучении.

**Тема 5** Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога (**проверяемая компетенция: ПК-14**)

1. Психология личности учителя.
2. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
3. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
4. Мотивы педагогической деятельности.
5. Педагогические способности.
6. Стили педагогической деятельности.

**Тема 6** Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика (**проверяемая компетенция: ПК-21**)

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Коммуникативные функции педагогического общения.
5. Оптимальное педагогическое общение.

**Тема 7** Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах (**проверяемая компетенция: ПК-21**)

1. Специфика социально-психологического подхода к понятию группы.
2. Психологические характеристики группы.
3. Динамические процессы в группе.
4. Теория коллектива, разработанная А.В. Петровским.
5. Методы психологического исследования межличностных отношений.

#### 4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

**Проверяемые компетенции: ПК-14, ПК-21**

Инструкция: выбор одного правильного ответа

**1. Социализация - это процесс и результат включения индивидов в ....**

- 1) воспитание
- 2) деятельность
- 3) группу
- 4) социальные отношения**

**2. По мнению..... кризис неизбежен и ярко выражен**

- 1) А.Н.Леонтьева
- 2) И.М.Сеченова
- 3) Л.С.Выготского**
- 4) Д.Б.Эльконина

**3. В 3 года неуправляемость приводит к формированию.....**

- 1) ответственности
- 2) самостоятельности**
- 3) активности
- 4) целеустремленности

**4. Условная классификация трудных детей делится на .....групп(ы).....**

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 4**
- 4) 6

**5. Т.Шибутани выделил.....типа отклоняющегося поведения**

- 1) 3**
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 6

**6. Психология- это наука о.....**

- 1) душе
- 2) закономерностях и механизмах развития психики**
- 3) поведении
- 4) сознании

**7. Понятие ведущая деятельность ввел...**

- 1) Л.С.Выготский
- 2) Я.А.Коменский
- 3) А.Н.Леонтьев**
- 4) Ж.Пиаже

**8. К организационным методам исследования по Б. Г. Ананьеву не относится.....**

- 1) сравнительный
- 2) комплексный
- 3) лонгитюдный
- 4) исследовательский**

**9. Сензитивность -это.....**

- 1) период повышенной чувствительности к некоторым внутренним воздействиям
- 2) период пониженной чувствительности к некоторым внешним воздействиям
- 3) период повышенной чувствительности к некоторым условиям воздействия
- 4) период повышенной чувствительности к некоторым внешним воздействиям**

**10. А.Б. Орлов отмечает.....типов центраций**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 7**
- 4) 8

**11. Переломный пункт в нормальном течении психического развития - это.....**

1) социальная ситуация развития

2) ведущая деятельность

**3) кризис**

4) новообразования

**12. Б. Г. Ананьев выделяет.....групп(ы) методов исследования**

1) 3

2) 5

**3) 4**

4) 6

**13. Психика имеет две ярко выраженные.....**

**1) формы и функции**

2) методы и методики

3) формы и средства

4) формы и условия

**14. В основе конфликта лежат.....**

1) мнения

2) средства

3) установки

**4) противоречия**

**15. К видам отклоняющегося поведения не относится.....**

1) агрессия

2) фрустрация

3) аномия

**4) перцепция**

**16. Ю. З. Гильбух выделяет..... типа неуспевающих детей...**

1) 2

2) 4

**3) 3**

4) 5

**17. К механизмам социальной перцепции не относится....**

1) эмпатия

2) каузальная атрибуция

3) рефлексия

**4) перцепция**

**18. Автор культурно исторической теории развития психики человека....**

1) Д.Б.Эльконин

2) А.Н.Леонтьева

3) П.Я.Гальперин

**4) Л.С.Выготский**

**19. Несовпадение между физической, интеллектуальной и социальной зрелостью - это.....**

- 1) возраст
- 2) новообразования
- 3) социальная ситуация развития
- 4) **гетерохронность**

**20. Временная утрата самоконтроля вследствие сильного раздражителя- это...**

- 1) комфортное поведение
- 2) **импульсивное поведение**
- 3) адиквитное поведение
- 4) компульсивное поведение

**21. Временная утрата самоконтроля при употреблении алкоголя и наркотиков- это...**

- 1) импульсивное поведение
- 2) комфортное поведение
- 3) **компульсивное поведение**
- 4) адиквитное поведение

**22. Процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и социальные группы - это...**

- 1) социальная перцепция
- 2) **социальные отношения**
- 3) социальные мнения
- 4) социальные установки

**23. Стремление к выяснению причин поведения субъекта - это...**

- 1) **каузальная атрибуция**
- 2) эмпатия
- 3) идентификация
- 4) рефлексия

**24. Деятельность, в результате которой достигаются наибольшие успехи в развитии - это...**

- 1) основная деятельность
- 2) **ведущая деятельность**
- 3) преобладающая деятельность
- 4) развивающая деятельность

**25. Оппозиционная форма поведения, направленная против лидеров, руководителей называется....**

- 1) обидой
- 2) подозрительностью
- 3) **негативизмом**
- 4) агрессией

**26. Относительно замкнутый цикл развития по Л.С. Выготскому.....**

**1) возраст**

2) кризис

3) новообразование

4) сензитивность

**27. К видам самооценки не относится...**

1) завышенная

2) адекватная

3) заниженная

**4) неустойчивая**

**28. А. Баса и А. Дарки выделили..... типов агрессии**

1) 6

2) 10

**3) 8**

4) 12

**29. Горизонтальный вид конфликта характеризуется как.....**

**1) задействованы лица не находящиеся в подчинении друг с другом**

2) оппоненты не выходят за рамки этических норм

3) задействованы лица находящиеся в подчинение друг с другом

4) оппоненты выходят за рамки этических норм

**30. Условием возникновения, реализации, видоизменения деятельности выступает...**

1) характер

2) ответственность

3) темперамент

**4) активность**

**31. Одним из принципов развивающегося обучения по Занкову является...**

1) принцип наглядности

2) принцип систематичности

3) принцип научности

**4) принцип обучения на высоком уровне сложности**

**32. Многократное исследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени называется.....**

1) длительным

2) сравнительным

**3) лонгитюдным**

4) комплексным

**33. В качестве критерия периодизации психического развития ребенка П.П. Блонский выделяет.....**

1) рост волос на теле

**2) появление и смену зубов**

3) психосексуальное развитие

4) вес ребенка

**34. Педагогическая психология имеет наиболее тесную связь с...**

- 1) специальной
- 2) общей
- 3) социальной
- 4) возрастной**

**35. К психическим явлениям не относятся...**

- 1) свойства
- 2) проявления**
- 3) состояния
- 4) процессы

**36. Источником активности человека выступают...**

- 1) желания
- 2) мотивы
- 3) мечты
- 4) потребности**

**37. Успешное общение предполагает...**

- 1) стереотипизацию
- 2) владение речью
- 3) присутствие собеседника
- 4) обратную связь**

**38. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод.....**

- 1) наблюдения
- 2) опроса
- 3) тестирования
- 4) социометрии**

**39. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется ...**

- 1) тестом
- 2) опросом
- 3) наблюдением
- 4) экспериментом**

**40. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий, называется \_\_\_\_\_ психологией.**

- 1) дифференциальной**
- 2) социальной
- 3) общей
- 4) педагогической

**41. Согласно идеям \_\_\_\_\_ психологии, главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.**



1) глубинной

2) гуманистической

3) поведенческой

4) когнитивной

**42. Рефлекторная природа восприятия была раскрыта в трудах ...**

1) В. М. Бехтерева

2) Н. Н. Ланге

3) **И. П. Павлова**

4) Л. М. Веккера

**43. Свои взгляды на психическую природу ребенка Ж. Ж. Руссо изложил в известном произведении...**

1) **«Эмиль, или О воспитании»**

2) «Опыт психологии»

3) «Душа ребенка»

4) «О душе»

**44. Работа «Рефлексы головного мозга» является одной из первых работ, посвященных психологическим проблемам, и принадлежит ...**

1) **И. М. Сеченову**

2) А. Н. Фишеру

3) И. П. Павлову

4) К. Д. Кавелину

**45. Одним из основателей гештальтпсихологии является ...**

1) **М. Вертгеймер**

2) А. Маслоу

3) Г. Спенсер

4) Дж. Уотсон

**46. Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек является \_\_\_\_\_ изучения возрастной психологии.**

1) **объектом**

2) предметом

3) целью

4) задачей

**47. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна учитывает роль наследственности и \_\_\_\_\_ в психическом развитии ребенка.**

1) **среды**

2) социума

3) семьи

4) культуры

**48. Стадия развития (по З. Фрейду), где запас энергии направляется на несексуальные цели и занятия, называется ...**

1) **латентной**

2) генитальной

3) фаллической

4) анальной

**49. Д. Б. Эльконин считал, что у ребенка в раннем детстве, младшем школьном возрасте и ранней юности развивается \_\_\_\_\_ сторона деятельности.**

- 1) **операционная**
- 2) мотивационная
- 3) инструментальная
- 4) функциональная

**50. Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...**

- 1) **негативизмом**
- 2) упрямством
- 3) строптивостью
- 4) своеволием

**51. Концепция развивающего обучения школьников была разработана под общим руководством ...**

- 1) **Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова**
- 2) Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева
- 3) А. Н. Леонтьева и В. В. Давыдова
- 4) П. Я. Гальперина и В. В. Давыдова

**52. Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...**

- 1) **интимно-личное общение со сверстниками**
- 2) учебная деятельность
- 3) ролевая игра
- 4) исследовательская деятельность

**53. Основными психологическими потребностями подростка являются: стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипация» от взрослых, признание своих прав со стороны других людей и стремление к ...**

- 1) **общению со сверстниками**
- 2) общественно-полезной деятельности
- 3) профессиональному самоопределению
- 4) поиску смысла жизни

**54. В конфликте задействованы лица находящиеся в подчинении друг к другу - это конфликт.....**

- 1) горизонтальный
- 2) конструктивный
- 3) **вертикальный**
- 4) деструктивный

**55. Восприятие одним партнером по общению другого называется.....**

- 1) коммуникацией
- 2) **взаимодействием**

3) *перцепцией*

4) общением

**56. Сутью \_\_\_\_\_ теорий учения является то, что при анализе процесса учения учитываются только внешние воздействия и реакции ученика на них.**

1) бихевиористских

2) необихевиористских

3) когнитивных

4) ассоциативных

**57. Непосредственное- эмоциональное общение является ведущей деятельностью в....**

1) раннем детстве

2) младшем школьном

3) дошкольном детстве

4) *младенческом*

**58. Кризис 7 лет связан с....**

1) негативизмом

2) повышением самостоятельности ребенка

3) коренным изменением социальной ситуации развития

4) *осознанием ребенка своего места в системе человеческих отношений*

**59. Количественные и качественные изменения в психике человека это-**

1) факторы развития

2) развитие

3) условия развития

4) *психическое развитие*

**60. По А.Н.Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить...**

1) реакция

2) реактивность

3) чувственность

4) *чувствительность*

**61. Автором трактата «О душе» является....**

1) Сократ

2) Демокрит

3) Платон

4) *Аристотель*

**62. В качестве критерия периодизации развития ребенка П.П. Блонский выделил....**

1) вес ребенка

2) рост волос на теле

3) психосексуальное развитие

4) *появление и смену зубов*

**63. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С.Выготский назвал...**

- 1) причиной психического развития
- 2) окружающей средой
- 3) условием психического развития
- 4) **социальной ситуацией развития**

**64. Способ познания от общего к частному был предложен.....**

- 1) Платоном
- 2) З.Фрейдом
- 3) А Адлером
- 4) **Б.Спинозой**

**65. К группам методов исследования, выделенных Б.Г.Ананьевым, не относятся-----методы.**

- 1) интерпретационные
- 2) эмпирические
- 3) организационные
- 4) **практические**

**66. Самым широким среди понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект» является понятие ...**

1. **«человек»**
2. «индивид»
3. «личность»
4. «субъект»

**67. Совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями..**

- 1) **Сверх-Я**
- 2) Я
- 3) коллективного бессознательного
- 4) Оно

**68. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обуславливающими \_\_\_\_\_ внимание.**

- 1) внутреннее
- 2) **непроизвольное**
- 3) слеппроизвольное
- 4) произвольное

**69. Отсутствие импульсивности во взаимодействии с учащимися, умение принимать решения хладнокровно относится к такому профессионально значимому качеству личности учителя, как...**

- 1) неконформность
- 2) **рационализм**
- 3) гибкость
- 4) доминантность

**70. Понимание психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающегося в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях, характерно для ...**

- 1) биологической трактовки
- 2) системного подхода
- 3) диалектического материализма**
- 4) идеалистического подхода

**71. Точка зрения Р. Декарта на природу психики может быть оценена как ...**

- 1) панпсихизм
- 2) биопсихизм
- 3) нейропсихизм
- 4) антропсихизм**

**72. «Гипотезу о возникновении чувствительности» как отправной точки развития психики в филогенезе предложили отечественные ученые ...**

- 1) А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец**
- 2) И. П. Павлов и И. М. Сеченов
- 3) С. Л. Рубинштейн и А. Р. Лурия
- 4) Б. Г. Ананьев и П. К. Анохин

**73. Способность отражения внешней объективной действительности в форме вещей характерна для \_\_\_\_\_ стадии развития психики.**

- 1) перцептивной**
- 2) элементарной
- 3) интеллектуальной
- 4) доперцептивной

**74. Учение, согласно которому психика является атрибутом всех живых организмов, следовательно, присуща не только человеку, но животным и растениям, называется ...**

- 1) панпсихизмом
- 2) биопсихизмом**
- 3) антропсихизмом
- 4) нейропсихизмом

**75. Автором психофизиологической поведенческой теории является ...**

- 1) К. Халл**
- 2) Т. Рибо
- 3) Г. Хиден
- 4) К. Ланге

**76. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для \_\_\_\_\_ стадии развития психики.**

- 1) элементарной
- 2) перцептивной
- 3) сенсорной
- 4) интеллектуальной**

**77. Важнейшим моментом культурно-исторического становления собственно человеческой психики в отличие от более ранних биологических форм организации является ...**

- 1) разделение труда
- 2) **возникновение сознания**
- 3) развитие речи
- 4) появление письменности
- 5) все перечисленное

**78. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой) ...**

- 1) **состоянием**
- 2) процессом
- 3) свойством
- 4) экзистенцией

**79. Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, психика возникла при переходе от жизни в ...**

- 1) гетерогенной среде к жизни в гомогенной среде
- 2) водной среде к жизни в воздушной среде
- 3) **гомогенной среде к жизни в гетерогенной среде**
- 4) воздушной среде к жизни в водной среде

**80. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению характеризуют \_\_\_\_\_ стадию развития психики.**

- 1) элементарную (сенсорную)
- 2) доперцептивную
- 3) **перцептивную**
- 4) чувственную

**81. Точка зрения в отношении происхождения психики, в соответствии с которой у человека существует два начала – психическое и биологическое, называется ...**

- 1) **дуалистической**
- 2) идеалистической
- 3) материалистической
- 4) биологизаторской

**82. При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: сенсорная, \_\_\_\_\_ и интеллектуальная.**

- 1) моторная
- 2) тактильная
- 3) интуитивная
- 4) **перцептивная**

**83. У. Джемс описал три базовые составляющие личности: физическую личность, социальную личность и \_\_\_\_\_ личность.**

- 1) **духовную**

- 2) нравственную
- 3) творческую
- 4) когнитивную

**84. Совокупность отношений личности к природе, обществу, духовным ценностям, к другим людям, к собственной душевной жизни в целом А. Ф. Лазурский определил как ...**

- 1) эндопсихику
- 2) метапсихику
- 3) интрапсихику
- 4) экзопсихику

**85. Устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека, называется ...**

- 1) индивидуальностью
- 2) личностью
- 3) индивидом
- 4) субъектом

**86. Автором «теории черт» является ...**

- 1) К. Г. Юнг
- 2) Г. Олпорт
- 3) А. Бандура
- 4) Д. Шульц

**87. Согласно А. В. Петровскому, личность как субъект межличностных отношений обнаруживает себя в трех сферах: \_\_\_\_\_, интериндивидуальной и метаиндивидуальной.**

- 1) интраиндивидуальной
- 2) экстраиндивидуальной
- 3) гипериндивидуальной
- 4) аутоиндивидуальной

**88. В зарубежной психологии \_\_\_\_\_ (понимаемый(-ая) как своеобразие, уникальность и целостность конкретной личности) соотносится с особым, специально-научным термином «самость».**

- 1) субъект
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

**89. Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к \_\_\_\_\_ теории личности.**

- 1) гуманистической
- 2) деятельностной
- 3) поведенческой
- 4) когнитивной

**90. Идея о том, что формирование личности представляет собой процесс культурного развития, принадлежит ...**

- 1) **Л. С. Выготскому**
- 2) В. М. Бехтереву
- 3) Д. Н. Узнадзе
- 4) Л. М. Векслеру

**91. Основоположителем когнитивной теории личности является ...**

- 1) Дж. Уотсон
- 2) **Дж. Келли**
- 3) Б. Скиннер
- 4) К. Роджерс

**92. Совокупность побуждений к деятельности называется ...**

- 1) **мотивацией**
- 2) интересом
- 3) потребностью
- 4) все перечисленное

**93. Согласно идеям \_\_\_\_\_ психологии, главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.**

- 1) глубинной
- 2) поведенческой
- 3) **гуманистической**
- 4) когнитивной

**94. Осознанная потребность в чем-либо вполне определенном – это ...**

- 1) влечение
- 2) стремление
- 3) убеждение
- 4) **желание**
- 5) все перечисленное

**95. Совокупность отношений личности к природе, обществу, духовным ценностям, к другим людям, к собственной душевной жизни в целом А. Ф. Лазурский определил как ...**

- 1) **экзопсихику**
- 2) эндопсихику
- 3) метапсихику
- 4) интрапсихику

**96. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...**

- 1) чувства
- 2) эмоции
- 3) **темперамент**
- 4) аффилиацию



**97. Теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности, называются ...**

- 1) **социодинамическими**
- 2) динамическими
- 3) структурными
- 4) интеракционистическими

**98. Человек как носитель общевидовых свойств и определенного генотипа, на базе которого в течение жизни формируется фенотип называется ...**

- 1) субъектом
- 2) личностью
- 3) **индивидом**
- 4) индивидуальностью

**99. Учение, в основе которого лежит утверждение, что все свойства характера имеют свои строго специализированные центры в полушариях головного мозга, называется ...**

- 1) дерматоглификой
- 2) **френологией**
- 3) физиогномикой
- 4) характерологией

**100. Черта темперамента, характеризующаяся сбалансированностью активности, побуждений, импульсивных ответов со сдержанностью, торможением, называется ...**

- 1) **уравновешенностью**
- 2) подвижностью
- 3) активностью
- 4) эмоциональностью

### **4.1.3 Практические задачи и кейсы**

**Задание 1.** В истории отечественной психологии известны так же взгляды на проблему личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Ниже кратко охарактеризуйте их? Приведите определения автора, которое он дает личности человека, опишите (тезисно) содержательную характеристику личности, а так же взгляды автора на динамику развития личности.

**Задание 2.** Выберите характеристики из списка, которые относятся к сфере темперамента: медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчи-

вость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

**Задача 3. Определите тип темперамента по описаниям поведения человека.**

- медлителен, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных ситуациях.

- жизнерадостен, свойственна смена чувств, привязанностей, интересов, взглядов, легко приспосабливается к новым условиям.

- характерна цикличность в смене активности и бодрости, реагирует быстро, часто необдуманно, проявляет нетерпение. Порывистость, резкость движений, вспыльчив, несдержан.

- обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, в стрессовых ситуациях могут ухудшаться результаты деятельности по сравнению со спокойной привычной ситуацией, быстро утомляется.

- характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонен к мнительности.

**Задача 4.** Наташа (14 лет) пишет: «У меня есть такая проблема: я постоянно из-за пустяков краснею. Из-за этого не общаюсь с парнями, не отвечаю на уроках, за что получаю двойки. Существует ли такая косметика, которая убирает этот недостаток? Ведь косметика, на мой взгляд, остается единственным выходом, не так ли?»

*Связана ли это проблема с подростковым периодом?  
как ее разрешить?*

**Задача 5.** В 7 классе Коля в ответ на требования учителя о выполнении домашнего задания вел себя неадекватно – на глаза наворачивались слезы, и он неожиданно начинал плакать, как маленький ребенок, обещая к следующему разу все сделать (но чаще всего обещание не выполнял). В этот момент сверстники относились к нему с большим сочувствием, как к нервному подростку, к которому требуется особый подход. В частности, это выражалось в том, что они вступались за него и просили учителей его не наказывать.

*В чем причина такого поведения?*

**Задача 6.** Подросток Надя говорит, что раньше она не задумывалась, почему у нее с родителями сохранились самые лучшие отношения, основанные на равенстве. Ей казалось, что все получается само собой, без усилий с чьей либо стороны.

Только теперь она поняла, что «хранительницей благополучия» была мама.

*Как мама учитывала развивающееся чувство взрослости своей дочери-подростка?*

**Задача 7.** Исследование понимания понятия «совесть» подростками показало, что они исходят из своего внутреннего опыта. По их словам, совесть – второе «Я» человека, «обязательное для всех»; «Совесть – это вторая душа, обладающая только хорошими качествами этого человека».

*Какие выводы можно сделать из этих высказываний подростков?*

**Задача 8.** Дочери Ире уже 12 лет, а заставить ее помогать маме мыть посуду невозможно. Сама мама быстрее помоеет, чем дождется от дочери помощи.

*как приучать детей помогать по хозяйству?*

**Задача 9.** Во время занятий по развитию речи с детьми 6 лет воспитателю необходимо было познакомить их со свойствами разных сортов бумаги. педагог предложил детям поэкспериментировать, предоставив для этого различные сорта бумаги, тазик с водой и др.

*Какие факторы психического развития детей были задействованы воспитателем?*

*Какую цель преследовал воспитатель, ставя детей в положение экспериментаторов?*

*Дайте психологический анализ.*

**Задача 10.** Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

*Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?*

#### **4.1.4 Задания для самостоятельной работы студентов**

##### **Проверяемая компетенция: ПК-14.**

##### **Практическая работа №1**

**Задание 1.** Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

**Задание 2.** Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, жела-

ния, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

**Задание 3.** Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

Психическое свойство которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

**Задание 4.** Определите тип темперамента.

Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.

Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

**Задание 5.** Какие из приведенных в списке качеств характеризуют экстравертированный и интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу?

Инициативность, необщительность, склонность к самоанализу, рефлексия, импульсивность, беззаботность, мечтательность, безрассудство, социальная адаптированность, расчетливость, открытость, подвижность, аутизм, смешливость, вдумчивость, застенчивость, стеснительность, бесцеремонность.

**Задание 6.** Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы. Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

### **Проверяемая компетенция: ПК-21.**

#### **Практическая работа №2**

**Задача 1.** Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

*Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?*

**Задача 2.** Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

*Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

**Задача 3.** Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались только маленькие дети, а всё взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

*Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?*

**Задача 4.** Через послушание ребенок овладевает собственным поведением; овладевает действиями, развивает послушание.

*Проанализируйте эти суждения.*

**Задача 5.** Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что дети старшего школьного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

*Чем можно объяснить такое явление? дайте психологическое обоснование.*

### **Проверяемая компетенция: ПК-21.**

#### **Практическая работа №3**

**Задача 1.** У Миши (13 лет) с определенного момента родители стали вызывать раздражение и неприязнь, а порой даже ненависть. Упреки родителей в его «бесчувственности» оказались бездейственными.

*Должно ли насторожить родителей такое поведение их сына-подростка?*

**Задача 2.** Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под влиянием алкоголя и наркотиков: физиологические последствия, болезни, преждевременная смерть и др.

*Допустима ли тактика запугивания по отношению к ребенку подросткового возраста?*

**Задача 3.** Подростку Ване (14 лет) свойственно демонстративно-вызывающее поведение, переплетающееся с упрямством. Он не прячется, а выставляет себя на показ со знаком минус. Почему? Лучше быть грешным, чем слыть таковым. При пониженной самооценке Ваня уверен, что все обра-

щают на него внимание, осуждают его, смеются над ним. В таких случаях подростки думают, что лучше самим вызывать негодование всех. Подобное поведение вызывает у окружающих отрицательные эмоции, так Ваня ограждает себя от психологической травмы.

*Что делать в данной ситуации?*

**Задача 4.** Мама о своем Кирилле (13 лет) говорит, что он способный мальчик, с хорошими чертами характера. Но когда он в кругу сверстников, то всегда молчит, застенчив. Мама обычно его оправдывает: «Кирилл неважно себя чувствует или устал после выполненной работы...» Когда Кирилл дома, то с ним все в порядке, а в компании он замыкается.

*Что должна делать мама по исправлению «недостатка» Кирилла?*

### **Проверяемая компетенция: ПК-14.**

#### **Практическая работа №4**

**Задача 1.** В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10-11 классов.

- Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.
- Один я бы вообще не смог учиться.
- На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя.
- Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.
- Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.
- Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.
- Мне интересны только те предметы, которые пригодятся практически. Остальные нужны для общего развития.
- Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.
- Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал.
- Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.

Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

**Задача 2.** Если подросток не может сам убедиться в том, что говорит взрослый, то последний может потерять авторитет.

*Какими новообразованиями личности подростка можно объяснить данное явление?*

**Задача 3.** Миша (12 лет), считавший себя смелым, струсил.

*Какие механизмы психологической защиты могут иметь место?*

**Задача 4.** Подростки, изучая свой внутренний мир как бы со стороны, убеждаются в том, что они уникальны и неповторимы, на других людей не похожи.

*Что следует из уникальности подростка?*

**Задача 5.** Часто взрослые озабочены отсутствием воли у подростков. *Можно ли говорить о слабости воли подростков?*

**Проверяемая компетенция: ПК-14.**

**Практическая работа №5**

**Задача 1.** Мама Лены (15 лет) говорит, что она очень боится за будущее своей дочери. «Через год она закончит школу – и, что вы думаете, ни малейших соображений о собственном будущем. На все вопросы один ответ: «Не волнуйтесь, денег заработаю»». Но маму волнует другое: каковы интересы дочери, какую профессию она изберет. «Ну, куда-нибудь поступлю, где-нибудь поработаю, везде одно и то же, какая разница», отвечает дочь.

*Оправдано ли беспокойство матери?*

**Задача 2.** К 12 годам начинает набирать силу социальная активность подростков, потребность в реализации своего мировоззрения, почерпнутого из книг, героических кинофильмов. Появляется потребность в отстаивании своих взглядов на жизнь и совершении поступков.

*Каким должно быть поведение родителей, взрослых с подростками в этот период их развития?*

**Задача 3.** Подросток очень нуждается во взрослом человеке, но не в каждом взрослом.

*Какой взрослый нужен подростку?*

**Задача 4.** Подростковый возраст – время для опыта сотрудничества с другими людьми, развития гуманистических отношений.

*Можно ли использовать другого человека в качестве эталона для сравнения с тем или иным подростком?*

**Задача 5.** Если мы хотим, чтобы подросток успешно учился, нас в первую очередь должен волновать его познавательный интерес.

*Какая связь между познавательными интересами и успехами в обучении подростков?*

**Задача 6.** Чаще всего образцом для подражания подросток выбирает сверстника.

*Чем объяснить это явление?*

**Задача 7.** Если подросток наталкивается на упорное непонимание родителей, то уходит к товарищам, и вот уже социально-моральное развитие его происходит преимущественно за пределами влияния семьи и школы.

*За что борется подросток в период взросления?*

**Проверяемая компетенция: ПК-14.**

**Практическая работа №6**

**Задача 1.** Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... сло-

ва ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

*Проанализируйте ситуацию.*

*Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?*

*Является ли он типичным для младших школьников?*

*В чем причина его использования учениками начальной школы?*

*Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?*

**Задача 2.** Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

*Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?*

*Какие ошибки допускает педагог?*

**Задача 3.** На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь – рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

*Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?*

**Задача 4.** Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни – пение.

*Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.*

**Задача 5.** У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

*Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?*

### **Проверяемая компетенция: ПК-14.**

#### **Практическая работа №7**

**Задание 1.** Исследование склонностей студентов к педагогической деятельности

Цель исследования: определить уровень сформированности у студентов педагогических способностей, интересов, опыта педагогической деятельности.

Материалы и оборудование: методика исследования склонностей студентов к педагогической деятельности (по Павлютенкову Е.М.) (анкета, бланк для ответов, ключ к обработке).



**Задание 2.** В следующих ситуациях выберете наиболее приемлемое для вас решение. Оцените, какой группе воздействий вы отдаете предпочтение: репрессивным, пассивным или конструктивным.

Ситуация 1. Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку.

*Как поступить учителю?*

Ситуация 2. Н замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. *Как поступить учителю?*

Ситуация 3. Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе.

Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы не характерное. *Какова реакция учителя?*

Ситуация 4. Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. *Что предпринять учителю?*

### **Задание 3. Кейс-задания**

**Задача 1.** Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

*К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?*

*Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?*

**Задача 2.** Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

*Выскажете свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.*

*Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?*

**Задача 3.** Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно,

что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

*Проанализируйте приведенные ситуации.*

*Можно ли подойти к оценке по-иному?*

*Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.*

*Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?*

**Задача 4.** Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

*Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?*

**Задача 5.** Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

*Как поступить?*

### **Проверяемая компетенция: ПК-21.**

#### **Практическая работа №8**

**Задание 1.** Упражнение «Инсценированные педагогические задачи»

Участникам предлагаются конкретные педагогические ситуации, ставится *цель* проанализировать причины их возникновения и ответить на вопрос, как бы они вели себя в аналогичной ситуации. Особое внимание следует обратить на развитие умений найти и сформулировать педагогическую задачу, представить в общем виде ее решение, разделить ее на более частные подзадачи, найти оптимальный вариант решения.

А) Более усложненными упражнениями являются **инсценированные педагогические задачи:**

- сделайте замечание ученику;
- поговорите с учеником, не выполнившим домашнее задание;
- сделайте короткое внушение нарушителю дисциплины;
- прокомментируйте какую-либо отметку.

Эти упражнения развивают навыки неподготовленной коммуникации, формируют привычные педагогические действия, ощущение эмоционального благополучия в процессе педагогического общения.

**Б) Действия учителя в предлагаемых обстоятельствах.** Например, спрашивая ученика Н., вы выяснили, что домашнее задание он выполнил недобросовестно. После школы он остался один. Мать работает. Отец в длительной командировке. Выберите систему коммуникативного воздействия.

**В) Инсценированные педагогические задачи с вводными.** Подобные упражнения способствуют развитию внутренней собранности, решительности, навыков проектирования и моделирования предстоящей деятельности, готовности к преодолению неожиданных трудностей и решению непредвиденных педагогических задач. Кроме того, эти упражнения развивают воображение, интуицию, тренируют умение выражать педагогически целесообразное чувство.

Вот возможные типы упражнений:

- вызовите ученика спокойно;
- вызовите ученика весело, жизнерадостно;
- вызовите ученика равнодушно;
- вызовите ученика доброжелательно;
- вызовите ученика с юмором;
- вызовите ученика с иронией.

**Задание 2.** Упражнение «Модальность»

**Модальность** – термин, означающий в литературе по психологии принадлежность ощущений (стимулов, информации, расстройств) к определенной сенсорной системе (анализатору, органу чувства). Так, сигнал, предъявленный на световом табло или в виде звукового раздражителя, имеет, соответственно, разные модальности – зрительную и слуховую.

**Цель:** развитие у учителей навыков предоставлять учащимся: конструктивную обратную связь.

Заполнить таблицу.

Типичная фраза	Лучше сказать
«Ты должен хорошо учиться!»	«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	
«Ты должен уважать старших!»	
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	
«Мы в твои годы жили гораздо хуже! Ты должен ценить заботу старших».	
«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»	

«Ты постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»	
«Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!»	
«Давай дневник, я поставлю тебе двойку! Ты должен всегда иметь с собой дневник!»	

**Задание 3.** Анализ уровня профессиональной деформации личности учителя

Выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблице.

Уровни профессиональной деформации личности учителя

Общепедагогические дефор-	Типологические деформации	Предметные деформации	Индивидуальные деформации

### Проверяемая компетенция: ПК-21.

#### Практическая работа №9

**Задание 1.** В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 400 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами. А остальные 375 нервничали, думая про себя: «Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. Но в голове каждого из стоящих метались мысли: «До нашего ряда очередь может прийти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты. Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 375 спасенных блаженствовали на стульях.

#### **Вопросы:**

- Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
- Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
- Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
- Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

**Задание 2.** Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и программу курса, определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:

Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

А чего он делал? – спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел.

Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет.

Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.

Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.

Особенно сейчас, – сказал Пятачок.

Особенно в это время года, – сказал Пух.

**Задание 3.** Студентам в качестве домашнего задания предлагается найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.

**Задание 4.** Привести примеры (отличные от тех, которые приводились в лекционном материале) социально-психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия «человек – общество», «человек – человек», «человек – группа», а также взаимосвязи данных социально-психологических явлений.

**Задание 5.** Основная цель данного этапа — формирование навыков видения и анализа социально-психологических явлений.

Упражнение 1. Данное упражнение представляет собой игру, в процессе которой студенты могут увидеть, как социально-психологические явления могут быть описаны людьми в обыденной жизни. Кроме того, в завершение игры преподаватель может уточнить определения изученных понятий.

*Подготовительный этап игры.* Каждому студенту выдаются две чистые карточки, на которых он должен написать по одному социально-психологическому явлению. Следует обратить внимание на то, чтобы студенты не показывали друг другу свои записи. Затем преподаватель собирает все карточки, перемешивает их и складывает либо на тарелку, либо в шапку, как в игре «Фанты». Далее студентам предлагается разбиться на две группы, обязательным условием является, чтобы в каждой группе было одинаковое количество игроков. Группы располагаются в два ряда так, что образуются пары людей, сидящих друг напротив друга. Люди в парах работают вместе в ходе игры.

*Ход игры.* Каждый студент по кругу вытаскивает карточку и в течение 10 секунд должен объяснить написанное слово своему партнеру по игре, не используя при этом однокоренных слов. Например, вам попало слово «конфликт», которое можно объяснить следующим образом: «Это столкновение интересов людей» или: «Это такие отношения между людьми, когда они ссорятся или недовольны друг другом». Если партнер угадывает слово и время при этом не закончилось, можно взять еще одну карточку и объяснить новое слово. При угадывании слова карточка остается у игроков. Если человек не успел объяснить, а его партнер — угадать, то карточка возвращается в игру. В завершении игры подсчитываете количество карточек (одна карточка равна одному баллу) у каждой пары. Победителем считается та пара, которая набрала наибольшее количество баллов. Преподаватель берет на себя роль ведущего, он следит за временем и выполнением правил игры. Игра продолжается до тех пор, пока все слова не будут объяснены. Обычно время варьируется от 15 до 25 минут.

Подводя итоги, преподаватель обращает внимание студентов на то, как они объясняли социально-психологические феномены обыденным языком, пользуясь житейскими психологическими знаниями.

### **Проверяемая компетенция: ПК-21.**

#### **Практическая работа №10**

**Задание 1.** Упражнение. Анализ текста. Основная цель упражнения — формирование навыков выявления социально-психологических явлений.

*Форма работы:* мини-группы по 3-4 человека, групповое обсуждение и презентация результатов работы мини-групп.

*Инструкция к упражнению:*

- внимательно прочитать текст, который дан для анализа и выделить все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе;
- зафиксировать результаты работы, используя таблицу.

Таблица Схема анализа социально-психологических явлений

Социально-психологические явления	Цитаты из текста, описывающие выделенные социально-психологические явления	К какой группе относится социально-психологическое явление
Гендерные стереотипы		
Слухи		
Паника		
Эффект ореола / стереотипное восприятие человека		

**Задание 2.** Студенты делятся на мини-группы. Каждая группа получает набор карточек (12 карточек с названием предмета науки и 12 карточек с определением предмета науки). Предлагается собрать мозаику: соотнести название и определение предмета каждой науки.

Целесообразно обратить внимание на то, что многие дисциплины студенты уже проходили, поэтому им нужно только вспомнить, что изучает эта наука. В описании предмета некоторых наук присутствует «подсказка» (например, предмет зоопсихологии, этнопсихологии, социальной девиантологии) — это тоже поможет студентам в выполнении работы.

После завершения работы в группах проводится обсуждение. Сначала обсуждается предмет социальной психологии — закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т. д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т. д.). Потом каждая мини-группа называет предмет любой науки и сравнивает его с предметом социальной психологии. Преподаватель акцентирует внимание на важных моментах. Например, обращает внимание на то, что этнопсихология относится к прикладной социальной психологии, рассматриваются сходства и различия социологии и социальной психологии и т. д.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая

составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на оценку зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

1. раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

#### **4.2.1 Вопросы к зачету**

1. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
2. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
3. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.



4. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
6. Виды деятельности.
7. Понятие об общении, его структура.
8. Характеристика навыков и привычек.
9. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
10. Характеристика восприятия и его особенностей.
11. Классификация восприятия.
12. Психологические основы учебной деятельности.
13. Диагностика уровня развития учебной деятельности.
14. Мотивация учения: сущность, функции, характеристики и этапы формирования.
15. Классификация учебных мотивов.
16. Программированное обучение.
17. Концепция формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина.
18. Теоретические основы развивающего обучения.
19. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении.
20. Образовательная среда как фактор развития личности.
21. Основные модели образовательной среды школы.
22. Экспертиза образовательной среды школы.
23. Психологический анализ урока.
24. Психология воспитания. Цели и ценности в воспитании личности.
25. Психологические механизмы воспитания.
26. Основные социальные институты воспитания.
27. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
28. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
29. Возрастная периодизация психического развития личности.
30. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
31. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
32. Социальная ситуация развития дошкольника.
33. Особенности психического развития дошкольника.
34. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
35. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
36. Характеристика психического развития младшего школьника.
37. Основные виды деятельности младшего школьника.
38. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
39. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения: содержание, цели, средства общения. Функции общения. Виды общения.
40. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое общение).
41. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.

42. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
43. Психология толпы.
44. Психология и феноменология большой социальной группы. Устойчивые компоненты психологии больших социальных групп: менталитет, «психический склад», социальный характер.
45. Общая характеристика и типы стихийных групп Способы воздействия в стихийных группах. Заражение. Внушение. Подражание.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
47. Психология межгруппового взаимодействия.
48. Социальная психология личности. Социальные теории и типологии личности.
49. Социальная установка.
50. Ценности и ценностные ориентации личности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38](http://www.biblio-online.ru/book/5F1C2C01-C54D-4695-A766-EE95B945BE38).
2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: [www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/](http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/).
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 216 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7775-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CDD81A4-FC30-43B2-9BFC-BC99B2AE76A7](http://www.biblio-online.ru/book/6CDD81A4-FC30-43B2-9BFC-BC99B2AE76A7).
4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4733-5. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593](http://www.biblio-online.ru/book/18A81FD1-C52A-41D0-AD0D-DC6F12E23593).

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05493-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C](http://www.biblio-online.ru/book/53AD406E-1BF9-4428-9902-A93C4120E19C).

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 514 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04902-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/70BF3F23-5942-49A0-BDC4-66ADA35A31AD](http://www.biblio-online.ru/book/70BF3F23-5942-49A0-BDC4-66ADA35A31AD).

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>.

5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>.

## 5.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL:  
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

## **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

**Исаакян Оксана Викторовна**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ**

Методические материалы к изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 19.07.2018.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. 3,43. Уч.-изд. л. 2,44  
Тираж 1 экз. Заказ № 178

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200